



R O M A N I A
MINISTERUL EDUCATIEI NATIONALE

Str. Gen. Berthelot 28-30, Bucuresti – 70738, Tel.& Fax. (+40 1) 310.4214/3145420

Limba și literatura franceză

Programa pentru

- examenul de definitivare în învățământ
- obținerea gradului didactic II

Tematica pentru

- obținerea gradului didactic I

Aprobate prin

Ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 3442/ 21.03.2000

NOTA DE PREZENTARE

Programa se adreseaza profesorilor de limba franceza din învățământul preuniversitar care se prezinta la examenele pentru obtinerea gradelor didactice (definitivat, gradul II, gradul I) si la cursurile de formare continua (perfectionare) organizate periodic.

Documentul cuprinde:

- Programa pentru examenul de definitivare;
- Programa pentru examenul de gradul II;
- Tematica generala pentru lucrarile metodico-stiintifice în vederea obtinerii gradului I;
- Tematica generala pentru cursurile de formare continua (perfectionare).

Toate programele si tematicile au fost elaborate tinându-se seama de propunerile venite din partea centrelor universitare care organizeaza activitati de formare continua si a inspectoratelor scolare judetene. Ele au fost în acelasi timp corelate cu noul Curriculum national pentru limba franceza, cu Ghidul de evaluare elaborat de MEN si cu Cadrul European Comun de Referinta pentru Limbile Moderne al Consiliului Europei, ca si cu alte lucrari recente din domeniile de referinta.

Programele reprezinta o formula de tranzitie, pâna la definitivarea Curriculum-ului National de formare continua a profesorilor.

Au fost urmarite formarea si structurarea competentelor pentru profesia de cadru didactic, cu aplicare la predarea limbii franceze în învățământul preuniversitar. Competentele vizate cu precadere au fost:

I.1. Competente pentru îndeplinirea eficienta a unui rol social

- competenta de a fi proactiv
- competenta de a elabora obiective si de a anticipa rezultatele
- competenta de relationare interpersonală si de comunicare sinergica
- competenta de autoreînnoire echilibrata

I.2. Competente pentru profesia de cadru didactic

A. Competente de baza

- comunicativitatea
- empatia
- învățarea
- conducerea - analiza, diagnoza, prognoza, proiectarea, organizarea, îndrumarea, dirijarea, evaluarea, decizia
- valorizarea continutului
- cercetarea si inovarea practicii scolare si extrascolare
- cunoasterea elevului
- creativitatea

B. Profilul de competenta al cadrului didactic

B.1. Competenta în specialitate

- *la nivel teoretic: competentele de*
 - a asimila continutul stiintific propriu disciplinei predate
 - a realiza corelatii intra-, inter- si pluridisciplinare
 - a prelucra, actualiza, esentializa, ilustra, reprezenta si dezvolta continutul
 - a surprinde valentele formative ale continutului
- *la nivel operational: competentele de*
 - a structura asimilarea continuturilor
 - a dirija asimilarea tehnicilor de activitate intelectuala odata cu informatiile
 - a forma modul de gândire specific disciplinei predate si modul de gândire sistemic
 - a valoriza continutul obiectului de învățământ
 - a comunica fluent, expresiv si coerent
- *la nivel creator: capacitatile de*
 - a adapta continuturile specificului dezvoltarii psihice stadiale a elevilor
 - a stimula dezvoltarea maximala a potentialului fiecarui elev
 - a promova învățarea participativa, anticipativa, societala, creatoare
 - a dirija surprinderea si rezolvarea problemelor
 - a dezvolta continuturile si strategiile didactice

B.2. Competente metodice

- *la nivel teoretic: competentele de*
 - a asimila continutul didacticii de specialitate
 - a realiza corelatii între continuturile asimilate
 - a adapta si dezvolta continuturile în situatii educationale specifice
 - a înțelege obiectivele actuale ale predarii limbii franceze
 - a înțelege raporturile între disciplinele psihopedagogice si didactica de specialitate
- *la nivel operational: competentele de*
 - a analiza si decide modul de aplicare a teoriei didactice în situatii educationale specifice
 - a personaliza continuturile
 - a proiecta activitati scolare si extrascolare adecvate
 - control, evaluare si reglare-autoreglare
 - a forma la elevi capacitati de cooperare, comunicare, gândire creatoare, control, autoapreciere si autoreglare etc.
 - a forma si dezvolta motivatia pentru învățarea limbii franceze
- *la nivel creator: capacitatile de*

- empatie
- adaptare la situatii atipice
- a inova practica educativa
- a dezvolta aptitudinile, talentele elevilor
- sociabilitate si cooperare

Didactica limbii franceze:

1. Relatia programa - manual - alte resurse în proiectarea didactica.
2. Strategii si tehnici de formare a competentei de receptare a mesajului oral / scris (utilizarea documentelor autentice, tehnici de lectura a imaginii / textului).
3. Strategii si tehnici de formare a competentei de exprimare orala / în scris (producerea de discurs si text, de la jocul de rol la expunerea orala si la eseul scris).
4. Activitati ludice si de creativitate.
5. Elaborarea de materiale didactice pentru diverse situatii de învatare (structuri lexicale si gramaticale, activitati comunicative, elemente de civilizatie).
6. Strategii si tehnici de evaluare.

Bibliografie:

- Bérard, E., *L'approche communicative*, CLE International, 1991
- Cristea, T., *Linguistique et techniques d' enseignement*, TUB, 1984
- Galisson, R., Coste, D., *Dictionnaire de didactique des langues*, Hachette, Paris, 1976
- Ilie, I, Nica, T., *Tradition et modernité dans la didactique du français langue étrangere*, Pitesti, 1996
- Muresan, M., *Didactique du français langue étrangere*, Ed. Univ Al.I.Cuza Iasi, 1987
- Roman, D., *La didactique du français langue étrangere*, Ed. Umbria, 1994
- Tagliante, C. *Techniques de classe: La classe de langue*, CLE International, 1994
- Cadre européen commun de référence pour l'enseignement des langues, Conseil de l'Europe, 1998
- Colectia revistei Le français dans le monde
- Curriculum National: Programme scolaire pentru clasa a IIIa - aVIIIa*, MEN, CNC, 1999
- Curriculum National: Programme scolaire pentru clasa a Xa*, MEN, CNC, 1999
- Ghid de evaluare pentru limba franceza*, MEN, 1999

NB. Bibliografiile pentru examenele de definitivare si de gradul II vor fi consultate selectiv, în functie de temele mentionate în programe. Fiecare centru organizator de cursuri de pregatire pentru definitivare si gradul II va alege si/sau propune lucrari disponibile pe plan local.