



R O M A N I A
MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
Str. Gen. Berthelot 28-30, București – 70738, Tel. & Fax. (+40 1) 310.4214/3145420

Limba și literatura română

Programa pentru institutori / învățători

- examenul de definitivare în învățământ
- obținerea gradului didactic II

Tematica pentru

- obținerea gradului didactic I
- perfecționarea periodică

Aprobate prin
Ordinul Ministrului Educației Naționale nr. _____ /
_____ 2000

PROGRAMA PENTRU OBTINEREA GRADELOR DIDACTICE: DEFINITIVAT, GRADUL II, GRADUL I SI PENTRU EXAMENELE DE PERFECTIONARE

INSTITUTORI / INVATATORI

(absolvenți ai Scolilor Normale și ai Colegiilor Universitare Pedagogice de Institutori)

Obiective de formare:

- Actualizarea și profundarea cunoștințelor de specialitate, de metodica specialitatii și a ethosului pedagogic în acord cu exigentele reformei invatamantului;
- Dezvoltarea competențelor referitoare la aplicarea noului plan de invatamant, a strategiilor didactice active și a evaluării performanțelor scolare individuale și de grup, la reglarea-autoreglarea activității instructiv-educative;
- Dezvoltarea unor competențe corespunzătoare privind abordarea curriculumului scolar și analiza logico-funcțională a continuturilor invătării.

Competente în specialitate (definitivat):

- de a profunda continutul științific propriu disciplinelor de examen și tehnici de informare, de a asimila alte informații;
- de a actualiza, prelucra, esențializa, ilustra, reprezenta și dezvolta continutul;
- de a valoriza valențele formative și educative ale continutului;
- de a valorifica continutul disciplinelor de examen, formând comportamente raportate la valori;
- de a asimila tehnici de activitate intelectuală, demonstrând capacitatea de comunicare corectă, fluenta și expresivă;
- de a dezvolta continuturile și strategiile de asimilare, promovând invatarea participativă și crea-toare.

Competente psihopedagogice și metodice (definitivat):

- de a asimila continutul științelor educației ;
- de a însuși teoria și metodologia studierii personalității copilului ;
de a valorifica continuturile în contexte educationale determinante .

Competente în specialitate (gradul didactic II):

- de a profunda continutul științific propriu disciplinelor de examen și tehnici de informare, de a asimila alte informații;
- de a actualiza, prelucra, esențializa, ilustra, reprezenta și dezvolta continutul;
- de a valoriza valențele formative și educative ale continutului;
- de a realiza corelații intra , inter și pluridisciplinare ;
- de a valorifica continutul disciplinelor de examen, formând comportamente raportate la valori;
- de a asimila tehnici de activitate intelectuală, demonstrând capacitatea de comunicare corecta, fluenta și expresivă;
- de a demonstra modul de gandire sistemic în abordarea disciplinelor de examen ;
- de a dezvolta continuturile și strategiile de asimilare, promovând invatarea participativă și crea-toare.

Competente psihopedagogice și metodice (gradul didactic II):

- de a asimila continutul științelor educației ;
- de a însuși teoria și metodologia studierii personalității copilului ;
- de a realiza corelații între continuturile asimilate ;
- de a prelucra , transforma , adopta și dezvolta continuturile prin aplicarea în situații educationale specifice ;
- de a valorifica continuturile în contexte educationale determinante ;
- de a măsura , aprecia și de a lua decizii în scopul ameliorării / dezvoltării procesului instructiv - educativ ;
de a inova practica didactică .

METODICA PREDARII LIMBII ROMANE
(gradul didactic II)

I . Reforma curriculara in invatamantul primar

1. Conceptul de curriculum.
2. Finalitatele invatamantului primar .
3. Obiectivele ciclurilor curriculare ale invatamantului primar .
4. Motivarea psihopedagogica a organizarii pe cicluri curriculare .
5. Invatarea prin cooperare la limba romana .

II . Curriculumul de limba si literatura romana in invatamantul primar

1. Specificul curriculumului de limba romana in invatamantul primar
2. Receptarea mesajului oral :
 - strategii de formare a comportamentului de ascultator ;
 - strategii de formare a campului auditiv (propozitie , cuvant , silaba , sunet);
 - forme de activitati care contribuie la sesizarea elementelor semnificative ale unui mesaj ascultat (I-II si III-IV);
 - modalitati de operare a relatiilor semantice in receptarea mesajelor orale (sinonimie, omonimie ,antonomie, polisemie);
3. Exprimarea orala :
 - strategii de formare a comportamentului de emitor ;
 - componentele comunicarii dialogate ; adaptarea la particularitatile interlocutorului ;
4. Comunicarea prin imagini ;

- / / -
- 2 -

- metode si mijloace de invatamant folosite in dezvoltarea exprimarii orale ;
- 4. Receptarea mesajului scris . Exprimarea scrisa .
 - * Strategiile invatarii citirii si scrierii la clasa I :
 - metode invatare a citirii si scrierii folosite la clasa I ;
 - specificul utilizarii mijloacelor de invatamant in lectile de limba romana la clasa I ;
 - * Modalitat de tratare diferentiată a elevilor in procesul de invatare a citirii si scrierii :

*Tipuri de activitati de invatare care contribuie la sesizarea elementelor semnificative ale mesajului scris si la dezvoltarea exprimarii scrise :

- a) Textul narrativ :
 - elaborarea planului de idei
 - rezumatul
 - povestirea
 - personajul literar
 - dialogul
 - descrierea
- b) Textul liric :
 - specificul abordarii textului liric in invatamantul primar
- c) Textul nonliterar :
 - specificul abordarii textului nonliterar in invatamantul primar
 - 5. Organizarea textului scris in functie de scopul redactarii :
 - *Planul initial al compunerii , partile unei compuneri etc.
 - *Contexte de realizare pentru clasele II-IV :
 - scrierea functionala – biletul , scrisoarea ;
 - scrierea imaginativa – tipurile de compuneri ;
 - scrierea despre textul literar – povestirea , rezumatul ;
 - 6. Particularitatile insusirii normelor limbii literare in clasele I-II si III-IV .
 - 7. Modalitat de integrare a elementelor de constructie a comunicarii in cadrul lectiilor de limba romana .
 - 8. Modalitat de dezvoltare , fixare si nuantare a vocabularului elevilor .
 - 9. Lectura suplimentara la clasele I-IV.
 - 10. Organizarea activitatilor extracurriculare si extrascolare .
 - 11. Proiectarea continuturilor la disciplinelor optionale .

III . Evaluarea – activitate de masurare , de interpretare a datelor si de adoptare a deciziilor educationale

- Rolul standardelor curriculare de performanta . Realizarea evaluarii nivelului de pregatire a elevilor in functie de standardele curriculare de performanta .
- Specificul aprecierii elevilor prin calificative .
- Elaborarea descriptorilor de performanta la disciplinele optionale .
- Evaluarea activitatilor extracurriculare .
- Criterii de selectare a manualelor scolare .
- Autoevaluarea cadrelor didactice .

BIBLIOGRAFIE:

- 1) ***Programe scolare pentru invatamantul primar, Comisia Nationala pentru Curriculum, Ed. Corint, Bucuresti, 1998
- 2) Parfene, C. - Compozitile in scoala - E.D.P., Bucuresti, 1980
- 3) Serdean, I. - Metodica predarii limbii romane la clasele I-IV - E.D.P., Bucuresti, 1985
- 4) *** Colectia revistei Invatamantul primar, Ed. Discipol, Bucuresti , 1998, 1999, 2000