



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
UNIVERSITATEA "VALAHIA" DIN TÂRGOVIȘTE
DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
Str. Lt. Stancu Ion, Nr. 35, 130105, Târgoviște, România
Tel: +40-245-220694, Fax: +40-245-220694
dppdvalahia@yahoo.com



Tematica pentru colocviul de admitere la gradul didactic I- Profesori toate specializările

A. COMPETENȚE VIZATE

Competențe profesionale:

- capacități de proiectare, realizare și evaluare a procesului educațional la disciplinele de specialitate;
- capacități de structurare logică și transpunere didactică a conținuturilor predării și învățării adaptate la particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor și la nivelul achizițiilor anterioare ale acestora;
- cunoștințe și capacități de evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi;
- cunoștințe și capacități de proiectare, realizare și evaluare a activității didactice din perspectiva principiului centrării pe elev;
- capacitate de a preveni, de a media și de a soluționa situațiile de criză educațională;
- capacitate de a identifica probleme de natură psihopedagogică ce pot face obiectul unor investigații științifice;
- cunoștințe și abilități de elaborare a unui proiect de cercetare și de realizare a unei cercetări psihopedagogice;
- capacitate de a elabora un raport de cercetare cu respectarea cerințelor metodologice și a cerințelor privind redactarea;

Competențe transversale:

- capacitate de a valorifica eficient competențele generale și cele profesionale în contexte, situații sau probleme de natură educațională și socială;
- atitudini și capacități necesare pentru consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a elevilor, grupurilor de elevi, părinților, profesorilor etc.;
- capacitate de analiză, evaluare și intervenție, în raport cu diversitatea mediilor socio-culturale, a evenimentelor și problemelor ce au loc în viața clasei, a școlii și a comunității locale;
- capacitate de a comunica eficient și de a lucra în echipă;
- capacitate de a prezenta rezultatele activității didactice, ale proiectelor în care este

implicat și de a argumenta conținutul acestora ;

- atitudine creativă, spirit exploratoriu și motivație pentru investigarea și explicarea fenomenelor educaționale;
- atitudini și capacități de autoformare, de autoevaluare și de optimizare continuă a practicilor profesionale.

a) Teme privind metodologia cercetării pedagogice și tehnica elaborării unei lucrări metodico-științifice;

1. Specificul cercetării pedagogice

1.1 Originea cercetării pedagogice

1.2 Principalele tipuri de cercetare

1.3 Etapele unei cercetări pedagogice

1.3.1 Definirea problemei

1.3.2 Prezentarea contextului teoretic al problemei cercetării

1.3.3 Obiectivele și ipotezele cercetării

1.3.4 Prezentarea metodologiei de cercetare

1.3.5 Prezentarea rezultatelor cercetării

1.3.6 Analiza și interpretarea rezultatelor cercetării

1.3.7 Concluziile cercetării

1.3.8 Prezentarea bibliografiei și a informațiilor suplimentare privind cercetarea

2. Eșantionarea și eșantionul cercetării

2.1 Necesitatea și avantajele eșantionării

2.2 Felurile eșantionării

2.3 Tipuri de eșantion

3. Metode, tehnici și instrumente de cercetare

3.1 Metoda observării

3.2 Experimentul pedagogic

3.3 Metoda anchetei

3.4 Teste și probe psihologice utilizate în cercetarea pedagogică

3.5 Tehnici sociometrice

3.6 Studiul de caz

3.7 Metoda comparativă

3.8 Metoda istorică

4. Metode de prelucrare, analiză și interpretare a datelor

5. Modalități de prezentare a datelor cercetării: tabele de rezultate, reprezentări grafice etc.

6. Elaborarea și evaluarea lucrării metodico-științifice:

- 6.1. Norme de tehnoredactare
- 6.2. Structura lucrării metodico-științifice
- 6.3. Citarea surselor bibliografice
- 6.4. Prezentarea lucrării metodico-științifice
- 6.5. Evaluarea lucrării metodico-științifice

8. Necesitatea respectării normelor etice în cercetarea științifică responsabilă.

b) Teme privind domeniul de specialitate și didactica acestuia

(se elaborează pentru fiecare domeniu în parte, indicându-se bibliografia minimală aferentă)

BIBLIOGRAFIE GENERALĂ pentru a) :

1. ANTONESEI, L., POPA, N.L. & LABĂR, A. V., 2009, *Ghid pentru cercetarea educației*, Editura Polirom Iași.
2. CHELCEA, S., 2007, *Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative*, Editura Economică, București;
3. CUCOȘ, C. (coord.), 2009, *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, ed. a III-a, Editura Polirom, Iași;
4. DRĂGAN, I., NICOLA, I., 1993, *Cercetarea psihopedagogică*, Editura Tipomur, Târgu-Mureș;
5. HAVĂRNEANU. C., 2000, *Metodologia cercetării în științele sociale*, Editura Erola, Iași;
6. HOLBAN, I., 1976, *Cunoașterea elevului. O sinteză a metodelor.*, Editura Didactică și Pedagogică, București;
7. LABĂR, A.V., 2008, *SPSS pentru științele educației*, Editura Polirom, Iași;
8. MĂRGINEAN, I., 2002, *Proiectarea cercetării sociologice*, Editura Polirom, Iași;
9. MUSTER, D., 1985, *Metodologia cercetării în educație și învățământ*, Editura Litera, București;
10. NEACȘU, I., MANASIA, L., CHICIOREANU, T., 2016, *Elaborarea lucrărilor de licență, disertație și gradul didactic I. Ghid științific și metodologic*, Editura Paralela 45, Pitești.
11. VOICULESCU, E., VOICULESCU, F., 2007., *Măsurarea în științele educației*. Institutul European, București.
12. ***O.M. Nr. 5561/ 7.10.2011 pentru aprobarea *Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar*, cu modificările și completările ulterioare.