



**Tematica
pentru colocviul de admitere la gradul didactic I**

Specializarea învățători/institutori/profesori pentru învățământul primar

A. COMPETENȚE VIZATE

Competențe profesionale:

- cunoștințe de specialitate din domeniile științelor, literaturii, culturii și artelor incluse în structura curriculum-ului învățământului primar;
- capacități de proiectare, realizare și evaluare a procesului educațional din învățământul primar;
- capacități de structurare logică și transpunere didactică a conținuturilor predării și învățării adaptate la particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor și la nivelul achizițiilor anterioare ale acestora;
- cunoștințe și capacități de evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de școlarii mici;
- cunoștințe și capacități de proiectare, realizare și evaluare a activității didactice din perspectiva principiului centrării pe elev;
- capacitate de a preveni, de a media și de a soluționa situațiile de criză educațională;
- capacitate de a identifica probleme de natură psihopedagogică ce pot face obiectul unor investigații științifice;
- cunoștințe și abilități de elaborare a unui proiect de cercetare și de realizare a unei cercetări psihopedagogice;
- capacitate de a elabora un raport de cercetare cu respectarea cerințelor metodologice și a cerințelor privind redactarea;

Competențe transversale:

- capacitate de a valorifica eficient competențele generale și cele profesionale în contexte, situații sau probleme de natură educațională și socială;
- atitudini și capacități necesare pentru consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a elevilor, grupurilor de elevi, părinților, profesorilor etc.);
- capacitate de analiză, evaluare și intervenție în raport cu diversitatea mediilor socio-culturale, a evenimentelor și problemelor ce au loc în viața clasei, a școlii și a comunității sociale;
- capacitate de a comunica eficient și de a lucra în echipă;
- capacitate de prezentare a rezultatelor activității didactice, ale proiectelor în care este implicat, de a argumenta conținutul acestora ;
- atitudine creativă, spirit exploratoriu și motivație pentru investigarea și explicarea fenomenelor educaționale;
- atitudini și capacități de autoformare, de autoevaluare și de optimizare continuă a practicilor profesionale.

B. TEMATICA

1. Teme privind metodologia cercetării psihopedagogice și tehnica elaborării unei lucrări metodico-științifice:

- 1.1. Proiectarea cercetării și managementul proiectului de cercetare psihopedagogică: etapele și demersurile specifice elaborării și realizării unui proiect de cercetare.
- 1.2. Metode și instrumente de colectare a datelor: metoda observației, analiza produselor activității elevilor, ancheta, chestionarul, interviul, focus-grupul, metode sociometrice, metoda studiului de caz, analiza documentelor școlare, testul pedagogic/ psihopedagogic
- 1.3. Experimentul și metodologia de cercetare experimentală: structura metodei experimentale, variabilele, grupurile/ esantioanele, etapele cercetării experimentale.
- 1.4. Măsurarea, analiza statistică și interpretarea datelor aplicate în cercetarea pedagogică.
- 1.5. Redactarea raportului de cercetare: prezentarea datelor (tabele, grafice, indicatori sintetici); structura unui raport de cercetare; exigențe privind aparatul critic al raportului de cercetare.
- 1.6. Elaborarea proiectului de intervenție și de transpunere a concluziilor și a explicațiilor în practica școlară;

2. Teme privind domeniul de specialitate și didactica:

- 2.1. Curriculumul și managementul curriculumului în învățământul primar.
- 2.2. Orientări contemporane în teoria și practica învățării la vârsta școlarității mici.
- 2.3. Proiectarea pedagogică a activităților de instruire, etape, niveluri ale proiectării.
- 2.4. Strategii și metode moderne de predare-învățare și evaluare în învățământul școlar; abordare metodică în funcție de tema abordată: limba română, literatura română și literatura pentru copii, matematică, științe, istorie, geografie, educație plastică, educație muzicală, educație civică, educație fizică, abilități practice.
- 2.5. Managementul clasei de elevi: rolurile și funcțiile profesorului din învățământul primar, situațiile de criză educațională în clasa de elevi, strategii și tehnici de intervenție.
- 2.6. Consilierea școlarului mic în procesul adaptării școlare, consilierea diferențiată/ personalizată a copiilor cu CES și a copiilor capabili de performanțe superioare, consilierea familiei.

C. BIBLIOGRAFIE

1. x x x O.M. Nr. 5561/ 7.10.2011 pentru aprobarea *Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar*, cu modificările și completările ulterioare.
2. x x x Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului (2012), *Planuri cadru, programe școlare, curriculum la decizia școlii, standarde pentru învățământul primar/prescolar*, www.edu.ro.
3. Boca, C. (coord.), (2009), *Educația timpurie și specificul dezvoltării copilului preșcolar; modul general pentru tot personalul grădiniței*, București:Editura Educatia 2000+
4. Cerghit, I., (1998), *Metode de învățământ*, ediția a II-a, EDP., București, 1998
5. Cerghit, I., (2002), *Sisteme de instruire alternative si complementare*, Bucuresti: Editura Aramis
6. Cerghit, I., (1983), *Perfecționarea lecției în școala modernă*, București: Editura Didactica si Pedagogica
7. Cerghit, I., Vlăsceanu, L., (coord.), (1988), *Curs de pedagogie*, Universitatea București
8. Cerghit, I., (coord.), (2001), *Prelegeri pedagogice*, Iași: Editura Polirom
9. Cosmovici, A., Iacob, L., (1998), *Psihologie școlară*, Iași: Ed. Polirom
10. Cristea, S., (2000), *Dicționar de pedagogie*, Grupul Editorial Litera - Litera Internațional, Chișinău-București.
11. Cristea, S., (2015), *Dicționar enciclopedic de pedagogie*, București: Editura DPH
12. Cristea, S., (2009), *Curriculum pedagogic*, Bucuresti: Editura Didactica si Pedagogica
13. Cucos, C. , (2009), *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare si grade didactice*, Iași: Ed. Polirom
14. Cucos, C., (2006), *Pedagogie*, ediția a II-a revăzută și adăugită, Iași: Editura Polirom
15. Ezechil,L., Păiși, M., (2011), *Laborator prescolar*, Bucuresti: Editura All Integral
16. Ionescu, M., Radu, I., (2000), *Didactica modernă*, Cluj-Napoca: Editura Dacia, Cluj-Napoca
17. Ionescu, M.; Radu, I. (coordonatori), (1995), *Didactica modernă*, Editura Dacia, Cluj-Napoca.
18. Iucu, R., (2006), *Managementul clasei de elevi*, Iași: Editura Polirom
19. Jinga, I., Istrate, E., (2006), *Manual de pedagogie*. București: Editura All.
20. Gherguț A..(coord.), (2005), *Psihopedagogia elevilor cu cerințe educative speciale*, Iași: Editura Polirom
21. Golu, F., (2009), *Joc si invatare la copilul prescolar.Ghid pentru educatori, parintisi psihologi*, Bucuresti:Editura Didacticasii pedagogica
22. Labăr, A.V., 2008, *SPSS pentru științele educației*, Editura Polirom, Iași;
23. Neacșu, I., (2010), *Introducere în psihologia educației si a dezvoltării*, Iași: Editura Polirom
24. Neacșu, I., (2001), *Instruire și învățare*, București: Editura Didactica si Pedagogica
25. Negreț-Dobridor, I., (2001), *Teoria curriculumului*, în vol. *Prelegeri pedagogice*, Editura Polirom, Iași
26. Negreț-Dobridor, I.; Pânișoară, I. O., (2008), *Știința învățării. De la teorie la practică*, Editura Polirom, Iași.
27. Noveanu, E. (coord.), (2007), *Științele educației, Dicționar Enciclopedic*, vol.I, București Editura Sigma
28. Nicola, I., (2000), *Pedagogie*, Bucuresti: Editura Didactica si Pedagogică
29. Neacșu, I., Manasia, L., Chiciooreanu, T. (2016), *Elaborarea lucrărilor de licență, disertație și gradul didactic I. Ghid științific și metodologic*, Editura Paralela 45, Pitești
30. Oprea,C. L., (2007), *Strategii didactice interactive*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
31. Pânișoară, Ovidiu, (2003), *Comunicarea eficientă*, Iași: Editura Polirom
32. Potolea, D; Neacșu, I.;Iucu, R.B.; Pânișoară, I.O. (coordonatori), (2008), *Pregătirea psihopedagogica. Manual pentru definitivat si gradul II*, Iași: Editura Polirom
33. Potolea, D., (2002), *Conceptualizarea curriculum-ului. O abordare multidimensională*, în vol. *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*, Iași : Editura Polirom
34. Potolea, D., Păun, E., (2003), *Prelegeri pedagogice*, Editura Polirom, Iași
35. Radu, I.T., (2000), *Evaluarea în procesul didactic*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
36. Savu-Cristescu, M., (2007), *Rolul evaluării în creșterea performanțelor școlare*, Târgoviște, Editura Bibliotheca
37. Sălăvăstru, D., (2004), *Psihologia educației*, Iași: Editura Polirom

38. Trif, L. (2008), *Pedagogia învățământului preșcolar și primar*, Editura Eurostampa, Timișoara.
39. Vărășmaș, E., (2008), *Intervenția socioeducațională ca sprijin pentru părinți*, București: Editura Aramis
40. Vărășmaș, T., (2005), *Învățământul integrat și sau incluziv*, București: Editura Aramis
41. Voiculescu, E., (2007), *Pedagogie și elemente de psihologie școlară*, Editura Aeternitas, Alba Iulia.
42. Voiculescu, E., (2005), *Pedagogie preșcolară*, București: Editura Aramis
43. Ungureanu, D., (1997), *Elevii cu dificultăți de învățare*, Timișoara: Editura Universității de Vest.