



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE  
UNIVERSITATEA "VALAHIA" DIN TÂRGOVIȘTE  
DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC  
Str. Lt. Stancu Ion, Nr. 35, 130105, Târgoviște, România  
Tel: +40-245-220694, Fax: +40-245-220694  
[dppdvalahia@yahoo.com](mailto:dppdvalahia@yahoo.com)



## Tematica pentru colocviul de admitere la gradul didactic I- Profesori toate specializările

### A. COMPETENȚE VIZATE

#### Competențe profesionale:

- capacități de proiectare, realizare și evaluare a procesului educațional la disciplinele de specialitate;
- capacități de structurare logică și transpunere didactică a conținuturilor predării și învățării adaptate la particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor și la nivelul achizițiilor anterioare ale acestora;
- cunoștințe și capacități de evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi;
- cunoștințe și capacități de proiectare, realizare și evaluare a activității didactice din perspectiva principiului centrării pe elev;
- capacitate de a preveni, de a media și de a soluționa situațiile de criză educațională;
- capacitate de a identifica probleme de natură psihopedagogică ce pot face obiectul unor investigații științifice;
- cunoștințe și abilități de elaborare a unui proiect de cercetare și de realizare a unei cercetări psihopedagogice;
- capacitate de a elabora un raport de cercetare cu respectarea cerințelor metodologice și a cerințelor privind redactarea;

#### Competențe transversale:

- capacitate de a valorifica eficient competențele generale și cele profesionale în contexte, situații sau probleme de natură educațională și socială;
- atitudini și capacități necesare pentru consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a elevilor, grupurilor de elevi, părinților, profesorilor etc.;
- capacitate de analiză, evaluare și intervenție, în raport cu diversitatea mediilor socio-culturale, a evenimentelor și problemelor ce au loc în viața clasei, a școlii și a comunității locale;

- capacitate de a comunica eficient si de a lucra in echipă;
- capacitate de a prezenta rezultatele activităȚii didactice, ale proiectelor în care este implicat Și de a argumenta continutul acestora ;
- atitudine creativă, spirit exploratoriu și motivație pentru investigarea și explicarea fenomenelor educaționale;
- atitudini și capacități de autoformare, de autoevaluare Și de optimizare continuă a practicilor profesionale.

**a) Teme privind metodologia cercetării pedagogice Și tehnica elaborării unei lucrări metodic-ȘtiinȚifice;**

1. Specificul cercetării pedagogice
  - 1.1 Originea cercetării pedagogice
  - 1.2 Principalele tipuri de cercetare
  - 1.3 Etapele unei cercetări pedagogice
    - 1.3.1 Definirea problemei
    - 1.3.2 Prezentarea contextului teoretic al problemei cercetării
    - 1.3.3 Obiectivele și ipotezele cercetării
    - 1.3.4 Prezentarea metodologiei de cercetare
    - 1.3.5 Prezentarea rezultatelor cercetării
    - 1.3.6 Analiza și interpretarea rezultatelor cercetării
    - 1.3.7 Concluziile cercetării
    - 1.3.8 Prezentarea bibliografiei și a informațiilor suplimentare privind cercetarea
2. Eșantionarea și eșantionul cercetării
  - 2.1 Necesitatea și avantajele eșantionării
  - 2.2 Felurile eșantionării
  - 2.3 Tipuri de eșantion
3. Metode, tehnici și instrumente de cercetare
  - 3.1 Metoda observării
  - 3.2 Experimentul pedagogic
  - 3.3 Metoda anchetei
  - 3.4 Teste și probe psihologice utilizate în cercetarea pedagogică
  - 3.5 Tehnici sociometrice
  - 3.6 Studiul de caz
  - 3.7 Metoda comparativă
  - 3.8 Metoda istorică

4. Metode de prelucrare, analiză și interpretare a datelor
5. Modalități de prezentare a datelor cercetării: tabele de rezultate, reprezentări grafice etc.
6. Elaborarea și evaluarea lucrării metodico-științifice:
  - 6.1. Norme de tehnoredactare
  - 6.2. Structura lucrării metodico-științifice
  - 6.3. Citarea surselor bibliografice
  - 6.4. Prezentarea lucrării metodico-științifice
  - 6.5. Evaluarea lucrării metodico-științifice
8. Necesitatea respectării normelor etice în cercetarea științifică responsabilă.

**b) Teme privind domeniul de specialitate și didactica acestuia**

(se elaborează pentru fiecare domeniu în parte, indicându-se bibliografia minimală aferentă)

**BIBLIOGRAFIE GENERALĂ pentru a) :**

1. ANTONESEI, L., POPA, N.L. & LABĂR, A. V., 2009, *Ghid pentru cercetarea educației*, Editura Polirom Iași.
2. CHELCEA, S., 2007, *Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative*, Editura Economică, București;
3. CUCOȘ, C. (coord.), 2009, *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, ed. a III-a, Editura Polirom, Iași;
4. DRĂGAN, I., NICOLA, I., 1993, *Cercetarea psihopedagogică*, Editura Tipomur, Târgu-Mureș;
5. HAVĂRNEANU, C., 2000, *Metodologia cercetării în științele sociale*, Editura Erola, Iași;
6. HOLBAN, I., 1976, *Cunoașterea elevului. O sinteză a metodelor.*, Editura Didactică și Pedagogică, București;
7. LABĂR, A.V., 2008, *SPSS pentru științele educației*, Editura Polirom, Iași;
8. MĂRGINEAN, I., 2002, *Proiectarea cercetării sociologice*, Editura Polirom, Iași;
9. MUSTER, D., 1985, *Metodologia cercetării în educație și învățământ*, Editura Litera, București;
10. NEACȘU, I., MANASIA, L., CHICIOREANU, T., 2016, *Elaborarea lucrărilor de licență, disertație și gradul didactic I. Ghid științific și metodologic*, Editura Paralela 45, Pitești.

11. VOICULESCU, E., VOICULESCU, F., 2007,. *Măsurarea în științele educației*. Institutul European, București.
12. \*\*\*O.M. Nr. 5561/ 7.10.2011 pentru aprobarea *Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar*, cu modificările și completările ulterioare.