

Didactica Istoriei

Gradul II

Competențe generale	Competențe specifice	Conținuturi
1. Analizarea programelor școlare de istorie în vederea aplicării personalizate a acestora în procesul didactic.	<p>Sesizarea legăturilor inter și transdisciplinare la nivelul obiectelor de studiu din aria curriculară "Om și societate"</p> <p>Avansarea unor puncte de vedere asupra contribuției istoriei la atingerea obiectivelor specifice învățământului preuniversitar (cunoștințe, deprinderi de bază, competențe, valori și atitudini)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • "Istoriile în școală": domenii de conținut, abordarea cronologică, abordarea tematică, istorie națională și istorie universală, abordarea problemelor sensibile și controversate • Opțiuni recente în domeniul obiectivelor, competențelor, valorilor și atitudinilor • Puncte tari și puncte slabe ale programelor de istorie • Relația programă-manual; manualul ca sursă și resursă în predarea-învățarea istoriei • Relația dintre programele de istorie și programe din aceeași arie curriculară sau din arii diferite.
	<p>Analiza programelor prin raportare la documentele Uniunii Europene și ale Consiliului European</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Principii promovate de Consiliul European: comunicare interculturală, cetățenie democratică, învățare pe tot parcursul vieții, coeziune socială. • Proiecte europene ce vizează studiul istoriei
2. Aplicarea adecvată a unor strategii și metode specifice disciplinei care să reflecte o abordare centrată pe elev și pe formarea complexă a personalității acestuia.	<p>Analiza aplicării unor metode specifice învățării active în domeniul disciplinei istorie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Metode și strategii centrate pe studiul surselor • Comunicare și istorie: metode și strategii bazate pe comunicarea orală, scrisă și vizuală • Jocul, investigația și studiul de caz • Metode, tehnici și procedee care antrenează învățarea activă, diferențierea învățării și învățarea prin cooperare • Strategii de învățare la istorie • Noile tehnologii de informare și comunicare • "Istoriile din afara școlii": (familia, comunitatea, călătoria și contactul cu "celălalt", muzeul, filmul (documentar și artistic), mass-media • Rolul metodelor active în procesul de predare - învățare - evaluare, Exemplificări; limite și avantaje ale metodelor active.

	<p>Proiectarea și analiza unor activități de învățare complexe, care pot conduce la formarea competențelor specifice disciplinei</p> <p>Proiectarea și analiza de activități care asigură diferențierea în învățare a elevilor, valorificarea "învățărilor anterioare" ale elevilor și permit observarea progresului în învățare</p> <p>Valorificarea experiențelor de învățare ale elevilor pentru a facilita înțelegerea noilor cunoștințe și dezvoltarea competențelor specifice obiectului de studiu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Etape în analiza surselor istorice • Sursele de istorie orală • Modalități de realizare a unor activități complexe de comunicare orală și scrisă: dezbateră și studiul de caz. • CDS și activitățile extracurriculare la istorie
3. Aplicarea unor instrumente și metode de evaluare diverse pentru evaluarea competențelor specifice disciplinei istorie.	<p>Analiza avantajelor și limitelor de aplicare a unor instrumente și metode de evaluare tradiționale și alternative</p> <p>Utilizarea rezultatelor obținute în cadrul evaluării continue pentru eficientizarea activității didactice</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Avantajele și limitele metodelor tradiționale și alternative de evaluare. • Avantajele și limitele unor instrumente de evaluare (chestionare, grile de evaluare a comunicării orale sau scrise, teste de evaluare sumativă etc.). • Relația predare - învățare - evaluare: modelul "evaluării pentru învățare" aplicat la istorie • Folosirea diversificată a formelor, metodelor și instrumentelor de evaluare tradiționale și complementare.
	<p>Analiza unor probe de evaluare prin corelare cu finalitățile unei programe școlare a disciplinei.</p> <p>Elaborarea unor activități de evaluare care încurajează capacitatea de autoevaluare a elevilor</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Structura probelor de evaluare propuse pentru examenele naționale • Rolul itemilor din structura probelor în evaluarea competențelor specifice disciplinei • Competența de autoevaluare

Bibliografie³

- Băluțoiu, Valentin, Copoeru, Lucia, Soare Aurel Constantin, Stănescu Ecaterina, Vitanos, Constantin, *Istoria secolului al-XX-lea și educația pentru cetățenie democratică*, Editura Educația 2000, 2006
- Căpiță Laura, Căpiță Carol, *Tendințe în didactica istoriei*, Editura Paralela 45, Pitești, 2005
- Căpiță, Carol, Căpiță Laura, Stamatescu, Mihai, – *Didactica istoriei, I* (2005) și *II* (2006), Ministerul Educației și Cercetării, Proiectul pentru Învățământul Rural (Volumele se găsesc în bibliotecile universităților din țară)
- Căpiță, Laura, Căpiță, Carol, Stamatescu, Mihai, *Educație non-formală, comunicare și istorie*, Ministerul Educației și Cercetării, Proiectul pentru Învățământul Rural (Volumele se găsesc în bibliotecile universităților din țară, 2007
- Cerkez, Măci, Căpiță, Laura (coord.), *Dezvoltarea competențelor de comunicare în învățământul obligatoriu. Temă de cercetare*, Institutul de Științe ale Educației, București, 2004 (lucrarea este accesibilă pe site-ul (www.ise.ro))
- *Curriculum Național. Programe școlare pentru clasele a V-a – a XII-a.* (site-ul Ministerului Cercetării, Educației și Tineretului, www.edu.ro, secțiunea Preuniversitar, Programe, Aria curriculară Om și societate).
- Dinulescu, Constanțiu, *Didactica istoriei*, Editura Universitaria, Craiova, 2007
- Doicescu, Rozalia (coord.), *Ghid de evaluare la Istorie*, Editura Prognosis, București, 2001
- Fetezeu, Călin, *Metodica predării istoriei*, Editura Presa Universitară Clujană, Cluj Napoca, 2003
- *Ghid metodologic pentru aplicarea programelor de istorie. Învățământ primar și gimnazial*, M.E.E., C.N.C., București, Editura Aramis Print, 2002.
- *Ghid metodologic. Aria curriculară Om și societate. Liceu*, M.E.C., C.N.C., București, Editura Aramis Print, 2002
- *Instruirea diferențiată. Aplicații ale teoriei inteligențelor multiple. Ghid pentru formatori și cadre didactice*, MEC/CNPP, București, 2001 (volumul se găsește în bibliotecile CCD-urilor)
- *Învățarea activă. Ghid pentru formatori și cadre didactice*, MEC/CNPP, București, 2001 (volumul se găsește în bibliotecile CCD-urilor)
- Iuț, Gheorghe, Pânzariu, Argentina, Irițuc, Valerica, *Ghid metodic pentru studenți și profesori debutanți*, Editura Universității Al. I. Cuza și Editura Educația 2000, Iași, 2005
- *Magister*, Revista Asociației Profesorilor de Istorie din România, APIR-Clio
- Manea, Mihai, Palade, Eugen, Sasu, Nicoleta, *Istorie. Predarea istoriei și educația pentru cetățenie democratică. demersuri didactice inovative*, Editura Educația 2000
- Păun, Stefan, *Didactica Istoriei*, Editura Corint, București, 2005
- *Predarea istoriei secolului XX*, MEC, București, 2001
- Sarivan, Ligia, Căpiță Carol, Horga, Irina, Mândruț, Octavian, Teșileanu Angela, – *Didactica ariei curriculare Om și societate*, Ministerul Educației și Cercetării, Proiectul pentru Învățământul Rural, 2005. (Volumul se găsește în bibliotecile universităților din țară.)
- Stamatescu, Mihai, Căpiță, Carol, Căpiță, Laura, *Predarea Istoriei și Educația Civică*, Ministerul Educației și Cercetării, Proiectul pentru Învățământul Rural, 2007. (Volumul se găsește în bibliotecile universităților din țară.)
- Stradling, R., *Să înțelegem istoria secolului XX*, Editura Sigma, București, 2002
- Stradling, *Multiperspectivitatea. Un ghid pentru profesori*, Consiliul Europei, 2002 (textul se găsește, în format electronic, pe site-ul Centrului de documentare al Consiliului Europei la București, www.coe.ro/)
- Stasz, B., Ulrich, L., *Istorie orală- Spunem povești și scriem despre viață. Collecția "Șanse egale"*, Centru Educația 2000+, Editura Corint, București, 2000
- Studii și Articole de Istorie (SAI), Revista Societății de Științe Istorice din România

³ Bibliografia recomandată pentru definitivat și grație poate fi completată, la nivelul fiecărei universități, cu lucrări apărute în plan local, accesibile candidaților.

- Școala Reflexivă, Revista Asociației Lectură și Scriere pentru Dezvoltarea Gândirii Critice din România

Site-uri web

www.edu.ro/

www.isc.ro

www.coe.int/

www.coe.ro/