DIDACTICA ISTORIEI

Gradul II

Competenţe generale	*Competenţe specifice*	*Conţinuturi*
1. Analizarea programelor şcolare de istorie în vederea aplicării personalizate a acestora în procesul didactic.	Sesizarea legăturilor inter şi transdisciplinare la nivelul obiectelor de studiu din aria curriculară "Om şi societate" Avansarea unor puncte de vedere asupra contribuţiei istoriei la atingerea obiectivelor specifice învăţământului preuniversitar (cunoştinţe, deprinderi de bază, competenţe, valori şi atitudini)	• "Istoriile în şcoală": *domenii de conţinut, abordarea cronologică, abordarea tematică, istorie naţională şi istorie universală, abordarea problemelor sensibile şi controversate* • Opţiuni recente în domeniul obiectivelor, competenţelor, valorilor şi atitudinilor • Puncte tari şi puncte slabe ale programelor de istorie • Relaţia programă-manual; manualul ca sursă şi resursă în predarea-învăţarea istoriei • Relaţia dintre programele de istorie şi programe din aceeaşi arie curriculară sau din arii diferite.
	Analiza programelor prin raportare la documentele Uniunii Europene şi ale Consiliului Europei	• Principii promovate de Consiliul Europei: comunicare interculturală, cetăţenie democratică, învăţare pe tot parcursul vieţii, coeziune socială. • Proiecte europene ce vizează studiul istoriei
2. Aplicarea adecvată a unor strategii şi metode specifice disciplinei care să reflecte o abordare centrată pe elev şi pe formarea complexă a personalităţii acestuia.	Analiza aplicării unor metode specifice învăţării active în domeniul disciplinei istorie	• Metode şi strategii centrate pe studiul surselor • Comunicare şi istorie: metode şi strategii bazate pe comunicarea orală, scrisă şi vizuală • Jocul, investigaţia şi studiul de caz • Metode, tehnici şi procedee care antrenează învăţarea activă, diferenţierea învăţării şi învăţarea prin cooperare • Strategii de învăţare la istorie • Noile tehnologii de informare şi comunicare • "istoriile din afara şcolii": (familia, comunitatea, călătoria şi contactul cu "celălalt", muzeul, filmul (documentar şi artistic), mass-media • Rolul metodelor active în procesul de predare – învăţare - evaluare. Exemplificări; limite şi avantaje ale metodelor active.

	Proiectarea şi analiza unor activităţi de învăţare complexe, care pot conduce la formarea competenţelor specifice disciplinei Proiectarea şi analiza de activităţi care asigură diferenţierea în învăţare a elevilor, valorificarea "învăţărilor anterioare" ale elevilor şi permit observarea progresului în învăţare Valorificarea experienţelor de învăţare ale elevilor pentru a facilita înţelegerea noilor cunoştinţe şi dezvoltarea competenţelor specifice obiectului de studiu	• Etape în analiza surselor istorice • Sursele de istorie orală • Modalităţi de realizare a unor activităţi complexe de comunicare orală şi scrisă: dezbaterea şi studiul de caz. • CDS şi activităţile extracurriculare la istorie
3. Aplicarea unor instrumente şi metode de evaluare diverse pentru evaluarea competenţelor specifice disciplinei istorie	Analiza avantajelor şi limitelor de aplicare a unor instrumente şi metode de evaluare tradiţionale şi alternative Utilizarea rezultatelor obţinute în cadrul evaluării continue pentru eficientizarea activităţii didactice	• Avantajele şi limitele metodelor tradiţionale şi alternative de evaluare. • Avantajele şi limitele unor instrumente de evaluare (chestionare, grile de evaluare a comunicării orale sau scrise, teste de evaluare sumativă etc.). • Relaţia predare –învăţare - evaluare: modelul "evaluării pentru învăţare" aplicat la istorie • Folosirea diversificată a formelor, metodelor şi instrumentelor de evaluare tradiţionale şi complementare.
	Analiza unor probe de evaluare prin corelare cu finalităţile unei programe şcolare a disciplinei. Elaborarea unor activităţi de evaluare care încurajează capacitatea de autoevaluare a elevilor	• Structura probelor de evaluare propuse pentru examenele naţionale • Rolul itemilor din structura probelor în evaluarea competenţelor specifice disciplinei • Competenţa de autoevaluare

Bibliografie[3]

- Bălețoiu, Valentin, Copoeru, Lucia, Soare Aurel Constantin, Stănescu Ecaterina, Vitanos, Constantin, *Istoria secolului al XX-alea și educația pentru cetățenie democratică*, Editura Educația 2000, 2006
- Căpiță Laura, Căpiță Carol, *Tendințe în didactica istoriei*, Editura Paralela 45, Pitești, 2005
- Căpiță, Carol, Căpiță Laura, Stamatescu, Mihai, – *Didactica istoriei, I* (2005) și *II* (2006), Ministerul Educației și Cercetării, Proiectul pentru Învățământul Rural (Volumele se găsesc în bibliotecile universităților din țară.)
- Căpiță, Laura, Căpiță, Carol, Stamatescu, Mihai, *Educație non-formală, comunicare și istorie*, Ministerul Educației și Cercetării, Proiectul pentru Învățământul Rural (Volumele se găsesc în bibliotecile universităților din țară., 2007
- Cerkez, Matei, Căpiță, Laura (coord.), *Dezvoltarea competențelor de comunicare în învățământul obligatoriu. Temă de cercetare*, Institutul de Științe ale Educației, București, 2004 (lucrarea este accesibilă pe site-ul (www.ise.ro)
- *Curriculum Național. Programe școlare pentru clasele a V-a – a XII-a.* (site-ul Ministerului Cercetării, Educației și Tineretului, www.edu.ro, secțiunea Preuniversitar, Programe, Aria curriculară Om și societate).
- Dinulescu, Constanțiu, *Didactica istoriei*, Editura Universitaria, Craiova, 2007
- Doicescu, Rozalia (coord.), *Ghid de evaluare la Istorie*, Editura Prognosis, București, 2001
- Felezeu, Călin, *Metodica predării istoriei*, Editura Presa Universitară Clujană, Cluj Napoca,2003
- *Ghid metodologic pentru aplicarea programelor de istorie. Învățământ primar și gimnazial,* M.E.E., C.N.C., București, Editura Aramis Print, 2002.
- *Ghid metodologic. Aria curriculară Om și societate. Liceu,* M.E.C., C.N.C., București, Editura Aramis Print, 2002
- *Instruirea diferențiată. Aplicații ale teoriei inteligențelor multiple. Ghid pentru formatori și cadre didactice*, MEC/CNPP, București, 2001(volumul se găsește în bibliotecile CCD-urilor)
- *Învățarea activă. Ghid pentru formatori și cadre didactice*, MEC/CNPP, București, 2001 (volumul se găsește în bibliotecile CCD-urilor)
- Iutiș, Gheorghe, Pânzariu, Argentina, Iriciuc, Valerica, *Ghid metodic pentru studenți și profesori debutanți,* Editura Universității Al. I. Cuza și Editura Educația 2000, Iași, 2005
- Magister. Revista Asociației Profesorilor de Istorie din România. APIR-Clio
- Manea, Mihai, Palade, Eugen, Sasu, Nicoleta, *Istorie. Predarea istoriei și educația pentru cetățenie democratică: demersuri didactice inovative*, Editura Educația 2000
- Păun, Stefan, *Didactica Istoriei*, Editura Corint, București, 2005
- *Predarea istoriei secolului XX*, MEC, București, 2001
- Sarivan, Ligia, Căpiță Carol, Horga, Irina, Mândruț, Octavian, Teșileanu Angela, – *Didactica ariei curriculare Om și societate,* Ministerul Educației și Cercetării, Proiectul pentru Învățământul Rural, 2005. (Volumul se găsește în bibliotecile universităților din țară.)
- Stamatescu, Mihai, Căpiță, Carol, Căpiță, Laura, *Predarea Istoriei și Educația Civică*, Ministerul Educației și Cercetării, Proiectul pentru Învățământul Rural, 2007. (Volumul se găsește în bibliotecile universităților din țară.)
- Stradling, R., *Să înțelegem istoria secolului XX*, Editura Sigma, București, 2002
- Stradling, *Multiperspectivitatea. Un ghid pentru profesori*, Consiliul Europei, 2002 (textul se găsește, în format electronic, pe site-ul Centrului de documentare al Consiliului Europei la București, www.coe.ro/
- Stasz, B., Ulrich, L., *Istorie orală- Spunem povești și scriem despre viață. Colecția "Șanse egale".* Centru Educația 2000+, Editura Corint, București, 2000
- Studii și Articole de Istorie (SAI), Revista Societății de Științe Istorice din România

[3] Bibliografia recomandată pentru definitivat și grade poate fi completată, la nivelul fiecărei universități, cu lucrări apărute în plan local, accesibile candidaților.

- Şcoala Reflexivă, Revista Asociației Lectură şi Scriere pentru Dezvoltarea Gândirii Critice din România

Site-uri web
www.edu.ro/
www.ise.ro
www.coe.int/
www.coe.ro/

Gradul didactic I

Pentru colocviul susținut pentru obținerea gradului I, se vor avea în vedere următoarele competențe generale:

1. Valorificarea conținuturilor specifice disciplinei pentru dezvoltarea la elevi a unor capacități şi competențe intelectuale şi operatorii, a unor atitudini afective, motivaționale, volitive
2. Proiectarea unei varietăți de activități în vederea structurării ocaziilor de învățare care conduc la identificarea şi depăşirea dificultăților de instruire în domeniul istoriei.
3. Dezvoltarea unei viziuni dinamice asupra istoriei ca disciplină strâns legată de societate prin relevanța sa în cotidian şi prin rolul său în ştiințele sociale şi umane

În ceea ce priveşte lucrarea pe care trebuie să o elaboreze profesorul, tematica este propusă de fiecare facultate de istorie.